

# 重庆大学文件

重大校发〔2021〕50号

---

## 关于印发《重庆大学教师本科课程教学评价办法》的通知

学校各单位：

现将《重庆大学教师本科课程教学评价办法》印发给你们，  
请遵照执行。

重庆大学

2021年4月20日

# 重庆大学教师本科课程教学评价办法

教学活动是教师和学生互动的过程，教师在其中发挥主导作用，是提高教学质量的关键。对教师课程教学进行客观、公正的评价是激发教师工作热情，引导教师改进教学，提高教学质量的重要手段。为进一步促进我校本科课程教学评价的规范化，强化评价的客观性、科学性，特制定本办法。

## 一、评价目的

通过对教师课程教学的评价，强化教师牢记为党育人、为国育才的使命，承担立德树人、教书育人的责任，引导教师关注学生学习过程中的收获，不断丰富教学内容，积极改进教学方法，加强课程管理，提高教学质量，促进学生的全面发展。

## 二、评价基本原则

1. 全过程原则。课程教学评价贯穿于教学活动的全过程，包括教师的课程教学设计、教学内容、教学方法、课程管理、课程考核等方面。

2. 多元参与原则。教学效果具有长期效应，不仅体现在学生短期的知识收获，更主要的是为学生长远发展提供能力、素质的训练和储备，因此课程教学评价不仅要考虑课后短期内学生的评

价结果，还要考虑熟悉教学过程及培养规律的同行教师（系主任、教师、教学督导）的评价意见。

3. 定量与定性结合的原则。教学活动涉及环节较多，影响因素较复杂，单一的量化评价或定性评价，无法全面、科学地反映课程教学质量，将定量与定性评价相结合，使评价的结果更科学。

4. 可操作性原则。在评价指标、评价程序的设计方面，体系清晰，程序简化，易于实施，有较强的可操作性。

5. 一票否决原则。如教师通过课堂发表错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息，则按一票否决原则实施，并上报学校相关部门处理。

### 三、评价范围及内容

1. 每学期对每位教师讲授的每一门课程进行评价。

2. 评价指标主要按以下方面设计：

（1）课程教学设计与内容：教学内容与课程目标的相关性、知识更新程度；

（2）教学方法：教学方法的有效性和创新性、引导学生投入学习的程度；

（3）课程管理：对学生的学业要求、课堂管理、记录与保留教学相关资料、教学文档归档；

（4）课程考核：课程考核的形式与内容；考核设计的合理

性、有效性；阅卷、登录、总结的情况。

#### 四、评价构成

1. 课程教学评价由学生评价、同行教师评价和教学督导评价三部分组成，评价均采用百分制，学生评价为 55%，同行教师评价、教学督导评价权重原则上分别为 25%、20%，各部分评价独立进行。

2. 学生主要从课程的学习收获进行评价，同行教师主要从教师的课前准备、课程教学设计、教学实施、教学方法等方面进行评价，教学督导主要从教师的责任心、教学态度、课堂管理等方面进行评价。

#### 五、评价组织

1. 学生评价由本科生院组织，通过“本科课程教学评价系统”实施，评价表见附件 1。

2. 同行教师评价、教学督导评价由学院组织。学院成立相应组织机构，如教师委员会，或利用现有的教授委员会，对学院所有课程开展同行教师评价；学院应健全和完善院级教学督导队伍，对学院的所有课程开展教学督导评价。

3. 同行教师评价、教学督导评价表各学院可参考附件 2、附件 3，根据学科、专业特点自行设计。各学院需将同行教师评价人员名单、教学督导名单及相应的评价表、评价程序报本科生院备案。

#### 六、评价结果及应用

1. 每学期结束时，各学院将本学期每位教师讲授每门课程同行教师评价和教学督导评价结果报本科生院，本科生院综合学生评价、同行教师评价和教学督导评价，汇编成《重庆大学×××学期本科课程教学评价红皮书》。

2. 评价结果是教师教学改进的重要依据。各学院应根据课程评价结果，对课程教学情况进行分析，对教学中存在问题的教师，要分析问题原因并提出改进措施，并对改进情况进行持续跟踪，促进课程教学质量的不断提升。

3. 评价结果作为教师学年度考核和聘期考核的依据。由学院根据评价结果确定教师本科教学“质”的等级，考核等级分为优秀、良好、合格、不合格。

4. 评价结果作为教师专业技术职务晋升的重要参考以及“优秀教师”“优秀青年教师”“最受学生欢迎的老师”等评选的重要依据。

5. 考核为不合格的教师，应暂停其授课资格，学院要组织授课优秀教师给予指导和帮助，待其达到授课要求后方可担任课程主讲教师；三年中两次及以上考核不合格的教师，不再具有主讲教师资格，由学院安排其他岗位。

## 七、其他

1. 本办法由本科生院负责解释。

2. 本办法从 2021 年 9 月 1 日起实施，同日起原《重庆大学教师本科课程教学评价办法（试行）》（重大校〔2015〕166 号）废止。

- 附件：1. 重庆大学学生本科课程教学评价表  
2. 重庆大学同行教师本科课程教学评价表  
3. 重庆大学教学督导本科课程教学评价表

## 附件 1

# 重庆大学学生本科课程教学评价表

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课老师：\_\_\_\_\_

请在评价等级中相应评分位置填入您的选项，仅限单选。

选项标准：A.非常满意 B.满意 C.基本满意 D.不满意 E.非常不满意

项目	指标	标准分	内涵	评价等级					得分
				A	B	C	D	E	
分项评价	I 教学设计 与内容	15	老师在开课时明确告知课程目标、教学要求和考核方法，教学内容与资源丰富，重点突出。						
	II 教学方法	25	老师讲授清楚、生动、注重互动，通过案例、讨论、问题探究等教学形式，使知识易于理解和掌握，激发学习兴趣，引导自主学习。						
	III 课程管理	20	老师对学习提出严格要求，对课堂有效管理，认真处理学习和作业中的问题，鼓励并帮助学生在学习。						
	IV 课程考核	15	老师通过考试、小论文、报告、作业等多种形式进行课程考核，提升学生学习能力，评分公平。						
	V 学习收获	25	通过课程学习，能比较系统地理解、掌握课程的知识架构，运用所学知识去分析、解决有关问题，学习收获大。						
总体印象评价									
综合评价(分项评价总分×70%+总体印象评价×30%)									
对老师教学、课程学习等方面的意见或建议：									

## 附件 2

# 重庆大学同行教师本科课程教学评价表

课程名称: \_\_\_\_\_ 开课学院: \_\_\_\_\_ 任课教师: \_\_\_\_\_

时间: 20\_\_ ~ 20\_\_ 学年第 \_\_\_\_\_ 学期第 \_\_\_\_\_ 周星期 \_\_\_\_\_ (20\_\_ 年\_\_月\_\_日)

节次: \_\_\_\_\_ 听课教室: \_\_\_\_\_ 学生应到: \_\_\_\_\_ 人, 实到: \_\_\_\_\_ 人, 到课率: \_\_\_\_\_ %

请在评价等级中相应评分位置填入您的选项, 仅限单选。

选项标准: A.非常满意 B.满意 C.基本满意 D.不满意 E.非常不满意

指标	标准分	内涵	评价等级					得分
			A	B	C	D	E	
I 教学态度	15	教师为人师表, 教书育人, 教学态度认真、负责, 备课充分。						
II 教学设计与内容	30	教学设计满足教学大纲的要求, 教学内容及时更新, 注重科研与教学结合。						
III 教学方法	25	教学方法有效并有创新, 使知识易于理解和掌握, 激发学生学习兴趣, 引导自主学习。						
IV 课程管理	15	对学生学业要求高, 对课堂有效管理, 记录与保留课程教学相关资料。						
V 课程考核	15	以学生知识掌握、能力提升、素质养成为考核点, 采取多种方式对学习过程进行考核, 拓展学生综合能力, 评分公平。						
评价总分 (可直接打总分)								
对教师教学的意见或建议 (必填):								
								签名:



### 附件 3

## 重庆大学教学督导本科课程教学评价表

课程名称：\_\_\_\_\_开课学院：\_\_\_\_\_任课教师：\_\_\_\_\_

时间：20\_\_~20\_\_ 学年第\_\_\_\_\_学期第\_\_\_\_\_周星期\_\_\_\_\_（20\_\_年\_\_月\_\_日）

节次：\_\_\_\_\_听课教室：\_\_\_\_\_学生应到：\_\_\_\_\_人，实到：\_\_\_\_\_人，到课率：\_\_\_\_\_ %

请在评价等级中相应评分位置填入您的选项，仅限单选。

选项标准：A.非常满意 B.满意 C.基本满意 D.不满意 E.非常不满意

指标	标准分	内涵	评价等级					得分
			A	B	C	D	E	
I 教学态度	30	教师为人师表，教书育人，教学态度认真、负责，备课充分。						
II 教学设计与内容	15	教学要求明确，教学内容与资源丰富并及时更新，重点突出。						
III 教学方法	20	讲授清楚、生动，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学形式，使知识易于理解和掌握，激发学生学习兴趣，引导自主学习。						
IV 课程管理	20	对课堂有效管理，认真处理学生学习和作业中的问题，记录与保留课程教学相关资料，鼓励并帮助学生在学习。						
V 课程考核	15	通过考试、小论文、作业等多种形式进行课程考核，拓展学生综合能力，评分公平。						
评价总分（可直接打总分）								
对教师教学的意见或建议（必填）：								
签名：								

